



KAYNAŞTIRMA YOLUYLA

EĞİTİM

UYGULAMALARI





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

## I. KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetleri kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenimlerini sürdürecekları sınıfların mevcutları düzenlenirken Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde belirtilen ve aşağıda ifade edilen sayılar esas alınmalıdır.

SINIF MEVCUTLARI (EN FAZLA)	EĞİTİM KADEMELERİ	
	OKUL ÖNCESİ Olması Gereken Sınıf Mevcudu	DiĞER KADEMELER Olması Gereken Sınıf Mevcudu
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı 1 ise	20	35
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı 2 ise	10	25

## II. YERLEŞTİRME ÖNCESİ SÜREÇTE GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Öğrencinin belirli bir alanda veya birden çok alanda yetersizliğe ya da yeteneğe sahip olduğu gözlemleniyor ve düşünülüyorsa, eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecini başlatmadan önce, öğrencinin eğitimi ile doğrudan ya da dolaylı yoldan ilgili kişilerin birtakım görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bölümde belirtilen görev ve sorumlulukların yerine getirilmesine rağmen öğrenci için olumlu yönde bir farklılık oluştuğu düşünülüyorsa eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin başlatılması uygun olacaktır.



### »» Sınıf / Alan /Sınıf Rehber Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

- Sınıfınızdaki öğrencilerin ilgi, yetenek, yeterlikleri ile yetersiz olduğu alanlar hakkında bilgi sahibi misiniz? Öğrencilerinizin güçlü ve zayıf yönlerini biliyor musunuz?
- Akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösterdiğini düşündüğünüz öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki düzeyini tespit etmek için değerlendirme yapıyor musunuz?
- Değerlendirme sürecinde aile ya da ilgili diğer kişiler ile iletişime geçerek görüşme yapıyor musunuz? Ayrıca bu süreçte gelişim ölçekleri, gözlem formları gibi değerlendirme araçlarından yararlanıyor musunuz?

Öğrencilerinizin bireysel farklılıkları ile eğitim ihtiyaçlarının neler olduğu hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunuzu düşünüyorsanız bundan sonraki aşamada sınıf içi öğretim düzenlemelerini yapıp yapmadığınızı değerlendirilmesi gerekmektedir.

- Öğrencilerinizin eğitim performansları doğrultusunda, sorumlu oldukları eğitim programlarını esas alarak öğretimi yapılacak içeriğin basitleştirilmesi ya da zenginleştirilmesi gibi düzenlemeler yapıyor musunuz?
- Öğretim sürecinde öğrencilerinizin özelliklerini dikkate alarak alternatif öğretim yöntem ve teknikleri kullanıyor musunuz?
- Öğretim sürecinde öğrencilerinizin özellikleri ile öğrenme stillerine uygun yöntem ve materyaller kullanıyor musunuz?
- Öğretim sürecinde sınıfınızdaki tüm öğrenciler için eşit öğretim fırsatları sağlıyor musunuz?
- Öğretim sürecinde ihtiyaç duyan öğrencileriniz için kısa aralıklarla sık tekrarlara yer veriyor musunuz?
- Problem davranışlarla baş etme ve sınıf yönetimi tekniklerini etkili şekilde kullanabiliyor musunuz?
- Sınıfınızın fiziki şartlarını öğrencilerinizin öğrenmesini kolaylaştıracak ve erişimlerini arttıracak şekilde düzenleyebiliyor musunuz?

Sınıfınızda akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösterdiğini düşündüğünüz öğrenciniz ile ilgili olarak yukarıda bahsedilen sınıf içi düzenlemeleri yapmanıza rağmen öğrencinizin mevcut durumunda olumlu yönde bir değişiklik gözlemlemiyorsanız öğrenciniz için eğitsel değerlendirme ve tanılama ile ilgili süreci başlatabilirsiniz. Bunun için öğrencinizin eğitim ve öğretim sürecine ilişkin bilgilere yer verdiğiniz süreç değerlendirme raporunu düzenleyerek okul rehberlik servisi ile iş birliği yapmanız gerekmektedir.

### »» Rehberlik Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

Rehberlik öğretmenin özel eğitim ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencinin kendisi, ailesi ve öğretmenleri ile görüşmeler yaparak, gözlemlerde bulunarak ya da bireyi tanıma çalışmaları yaparak öğrenci hakkında doğru bilgi toplaması ve süreci koordine etmesi



öğrenci açısından büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda öğrencinin eğitim sürecine ilişkin alınacak kararlarda rehberlik öğretmeni tarafından yerine getirilmesi ön görülen görev ve sorumluluklar aşağıda sıralanmıştır.

- Öğrenci, veli, öğretmen/öğretmenler ile okul yönetimi arasında olumlu iş birliği kurulması ve tarafların koordinasyon halinde olmalarını sağlamak üzere çalışmalar yürütüyor musunuz?
  - Rehberlik servisinin görev ve sorumluluk alanına giren konularda öğrenciye, veliye ve/veya öğretmene destek sağlıyor musunuz?
  - Öğrencinin durumunun değerlendirileceği toplantılara katılarak görüş ve önerilerinizi ifade ediyor musunuz?

Okul rehber öğretmeni olarak öğrenciye, veliye, öğretmene/öğretmenlere sunulan desteklere rağmen öğrencinin özel eğitim ihtiyacı olduğu kanaatine varıyorsanız süreç değerlendirme raporunun esas alınarak eğitsel değerlendirme istek formunun ilgili yerlerinin doldurulması ve okul yönetimine iletilmesi gerekmektedir.

#### »» Okul İdaresinin Görev ve Sorumlulukları

- Öğretmenlerin öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile özelliklerini dikkate alan sınıf içi uyarlamalar yapıp yapmadıklarını değerlendiriyor musunuz?
- Öğretmenlere sınıf içi fiziksel düzenlemeler ile materyal uyarlamaları yapmaları konusunda destek sağlıyor musunuz?
  - Öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin mesleki gelişimine katkı sunacak faaliyetler planlıyor musunuz?
  - Öğrencinin eğitiminden sorumlu kişiler arasında iş birliği yapılması ve koordinasyon sağlanması konusunda çalışmalar yapıyor musunuz?
  - Öğrencilere ilişkin değerlendirme yapılmasını sağlamak üzere okuldaki birim/kurul/ komisyonların toplanmasını sağlıyor musunuz?

Bu kapsamda ön görülen çalışmaların yürütüldüğünü düşünüyorsanız öğrenci için eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması ile ilgili resmî süreç başlatılabilir.

#### »» Ailenin Sorumlulukları

Öğrenci ile ilgili olarak eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin başlatılmasından önce ailenin aşağıda değinilen hususlarda sorumluluklarını yerine getirip getirmediğinin değerlendirilmesi yararlı olacaktır.

- Çocuğunuz adına düzenlenmiş, geçerliliği ve güvenilirliği olan belgeleri öğretmenler ve okul idaresine ibraz ediyor musunuz?
  - Çocuğunuzun değerlendirme sürecine katılarak görüş bildirme ve/veya durumuna ilişkin bilgilendirme yapıyor musunuz?



- Çocuğunuzun eğitim sürecinin etkin şekilde sürdürülebilmesi için öğretmenler ve/veya okul idaresi tarafından talep edilen katkıyı sunuyor musunuz?
- Çocuğunuzun eğitimi ile ilgili konularda ilgili taraflarla iş birliği yapıyor musunuz?

### III. YERLEŞTİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

#### A- Yerleştirme Öncesi Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sürecinde İzlenmesi Gereken Basamaklar

Öğretmen/öğretmenler, veli ve okul idaresi tarafından alınan tüm tedbirlere rağmen akranlarından farklı eğitim ihtiyaçları olduğu ve farklı gelişim gösterdiği düşünülen öğrenciler için yaklaşık olarak bir dönemi bulan izleme ve değerlendirme süreci sonunda RAM'a yönlendirme yapılmakta ve öğrencinin özel eğitim ihtiyacı olup olmadığı değerlendirilmektedir. Bu kapsamda eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde takip edilen aşamalar aşağıda açıklanmıştır.

- Öğretmen/öğretmenler tarafından öğrencinin durumuna ilişkin bilgileri içeren süreç değerlendirme raporunun hazırlanması,
  - Süreç değerlendirme raporunun rehberlik servisine iletilmesi,
  - Öğrenci ile ilgili değerlendirme yapılabilmesi için okul idaresinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunu toplaması,
  - Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu tarafından öğrenciye ilişkin değerlendirme yapılması ve RAM'a yönlendirilip yönlendirilmeyeceğine karar verilmesi,
    - Öğrenci velisinin alınan karar doğrultusunda bilgilendirilmesi ve görüşlerinin alınması,
    - Velinin bilgisi dâhilinde eğitsel değerlendirme istek formunun doldurulması,
    - Okul idaresince resmî işlemlerin başlatılması vekonuya ilişkin belgelerin RAM'a gönderilmesi,
    - RAM'da öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılacağı tarih ve saate karar verilmesi ve buna ilişkin velinin bilgilendirilmesi,
    - İhtiyaç halinde öğrencinin tıbbî tanısının yapılabilmesi için velinin ilgili sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi,
      - Planlanan zamanda öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması,
      - Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonuçlarına göre Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporunun düzenlenerek öğrencinin uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi,
      - İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda öğrencinin uygun resmî okul/kuruma yerleştirilmesine karar verilmesi ya da bulunduğu okulda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla öğrenimine devam etmesi kararının alınması,



- İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından alınan yerleştirme kararının okula, veliye ve öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapıldığı RAM'a gönderilmesi ile bu sürece ilişkin iş ve işlemler tamamlanmış olur.

## **B- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarına Yönelik Hazırlık Çalışmaları**

### **» Öğretmenin Sürece Hazırlanması**

Rehberlik servisi, BEP geliştirme birimi ve gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmenler tarafından öğretmenlere destek sağlanarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci ile ilgili eğitim sürecinin iyi yönetilmesi, öğretmenlerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye karşı olumlu tutum geliştirmelerinin sağlanması yanında öğrencinin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst seviyede yararlanması da mümkün olabilmektedir.

### **» Öğrencinin Sürece Hazırlanması**

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin her hangi bir davranış problemi var ise öncelikle davranış değiştirme programı hazırlanarak bu problemlerin giderilmesi ile ilgili çalışmalar yürütülmelidir. Ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin diğer öğrenci ve öğretmenlerle etkileşim kurmasına hizmet edecek sosyal beceriler ile iletişim becerilerini kazanmasını sağlayacak etkinlikler planlanması bununla birlikte öğrenciye okulun bölümlerinin tanıtılması okul ve sınıf kurallarının açıklanması öğrencinin okula ve sınıfa uyumunu arttıracaktır.

### **» Diğer Öğrencilerin Sürece Hazırlanması**

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyikaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla sınıftaki eğitim ve öğretim sürecine dâhil etmeden önce diğer öğrencilerin bu duruma ilişkin bilgilendirilmesi sınıfa gelecek öğrencinin sosyal kabulünü arttıracak gibi diğer öğrencilerin karşılıklı olarak olumlu iletişim kurmalarına da hizmet edecektir.

Bu kapsamda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yetersizlikten etkilenme durumu, yapabildikleri, sınıfta yaşanabilecek sorunlar, öğrencinin farklı davranışları ve bunlara nasıl tepki verilmesi gerektiği gibi hususlarda diğer öğrencilere açıklama yapılması sunulan eğitim hizmetlerini daha etkin ve verimli şekilde sürdürülmesini sağlayacaktır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yaşayabileceği güçlüklerle dair örnekler verilmesi, öğrencilerin kendilerini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yerine koyarak neler yaşadığını ya da neler hissettiğini anlaması için yaşantılar oluşturulması, konu ile ilgili video kayıtları ya da filmler izletilmesi, özel eğitim okul/kurumları ile özel eğitim sınıflarına ziyaretler yapılması, özel eğitim ihtiyacı olan başarılı kişilerin öğrencilerle bir araya getirilerek bilgi ve deneyimlerini paylaşacakları fırsatlar oluşturulması gibi etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin bilgi ve deneyim kazanmaları sağlanabilir.



## »» Öğretimin Uyarlanması Süreci

Öğretim uyarlamaları yapılırken özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yetersizlik türünün dikkate alınması yapılan uyarlamaların öğrencinin ihtiyacına göre çeşitlendirilmesini sağlayacaktır. Aşağıda öğretim sürecine ilişkin öneriler sunulmuş olup uyarlamalar öğrencilerin özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda farklılaştırılabilir.

- Ders sunumu sırasında öğrenciyi davranışlarını kontrol edebileceğiniz ve sizi takip edip konuşmalarınızı duyabileceği bir yere oturtun.
- Sınıf içinde öğrencinizin yakınına örnek model olabilecek ve ihtiyaç duyduğu zamanlarda destek sağlayabilecek öğrenciler oturtun.
- Öğretimi mutlaka görsel, işitsel ve dokunsal materyallerle destekleyin.
- Hikayeleri, eylem ve resimleri içeren kart ve fotoğraflar göstererek anlatın bu yolla neden-sonuç ilişkisi kurmasını sağlayın.
- Öğrencinizin kazandığı bilgi ve becerileri pekiştirmesi, günlük yaşama aktarabilmesi ve okuldaki yapılandırılmış sistemin ev ortamında uygulanabilmesi için anne babayla işbirliği yapın ve onları sürece dâhil edin.
- Akıcı ve anlaşılır düzeyde konuşma becerisine sahip olmayan öğrencinizin kendini ifade etmesi için fırsatlar yaratın ve söylemek istediklerini anlamadığınızda tekrar etmesini isteyin.
- Konuşurken açık, anlaşılır ifadeler kullanın.
- Öğrencinizin sözel ifadeleri yanlış anlamasını önlemek için yazılı ve görsel ipuçlarını birlikte kullanın.
- Öğrencinizin güçlü yönlerini öne çıkarın öğretim ortamınızı yapılandırın.
- Kendine güvenmesi için destekleyici ortam yaratın.
- Olumlu davranışlarını ve sosyal becerilerini ödüllendirin.
- Öğretim sürecinde somut ve öğrencinin ilgisini çekebilecek materyaller kullanın.
- Öğretim hedeflerinin küçük parçalara bölün sıra ile öğretin.

## C-Yerleştirme Sürecinde Görev ve Sorumluluklar

### »» Sınıf /Alan/Sınıf Rehber Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

- Sınıfınızdaki diğer öğrencileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci, özellikleri ve yaşanabilecek durumlar hakkında bilgilendirin.
- Bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP'in) hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapın.
- BEP'i uygulayın ve değerlendirin.
- Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılın, sınıfınızdaki öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim çalışmaları gerçekleştirin.
- Öğrencinizin eğitim performansı doğrultusunda başka bir okul/kuruma yönlendirilmesinde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu ve BEP geliştirme birimiyle iş birliği yapın

- Öğrencinizin özel gereksinimlerinden dolayı kullandığı kişisel cihaz ve alet var ise bunların kontrolüne ilişkin aile veya uzman kişiden bilgi alın ve gerekli durumlarda öğrencinize destek sağlayın.

- Sınıfınızın fiziki şartlarını öğrencinizin öğrenmesini kolaylaştıracak ve erişimini arttıracak şekilde düzenleyin ya da düzenlenmesi konusunda okul yönetimi ile işbirliği yapın.

- Öğrenciniz ile ilgili alınan kararların uygulanıp uygulanmadığı takip edin.

#### »» Rehberlik Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin oryantasyon ve uyum sürecine ilişkin çalışmaları planlayın ve yürütülmesi için gerekli tedbirleri alın.

- Bireyi tanıma tekniklerini uygulayarak bu kapsamda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci ile ilgili edindiğiniz bilgilerin eğitim ve öğretim sürecinde etkin olarak kullanılmasını sağlayın.

- Öğrenci, veli, öğretmen/öğretmenler ile okul yönetimi arasında iş birliği yapılması için gerekli çalışmaları yürütün.

- BEP'in hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapın.

- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel gelişimini takip edin ve bu amaçla formlar hazırlanmasında BEP geliştirme birimi, öğretmenler ve ilgili personel ile iş birliği yapın.

- Görev ve sorumluluk alanınıza giren konularda öğrenciye, veliye ve/veya öğretmene danışmanlık desteği sunun.

#### »» Okul İdaresinin Görev ve Sorumlulukları

- Okul ve sınıfın fiziksel ortamını özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenleyin.

- Öğretmenlerin talep ettikleri araç, gereç ve materyalin temini konusunda gerekli çalışmaları yürütün.

- Öğrencinin eğitiminden sorumlu kişiler arasında iş birliği yapılmasını sağlayın.

- Öğrencilere ilişkin değerlendirme yapılmasını sağlamak üzere okuldaki birim/kurul/ komisyonları oluşturun.

- Birim/kurul/komisyonlarda alınan kararların uygulanması için gerekli işlemleri yürütün.

#### »» Ailenin Sorumlulukları

- Çocuğunuz ile ilgili yapılan değerlendirme sürecinde davet edildiğiniz birim/ kurul/ komisyon toplantılarına katılın ve görüşlerinizi bildirin.

- Çocuğunuzun durumuna ilişkin bilgilendirme yapın ve buna ilişkin belgeleri okul idaresine teslim edin.

Çocuğunuzun eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenler ve/veya okul idaresi ile iş birliği yapın ve talep edilen doğrultuda destek sağlayın.